



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 6 ~ 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: **MBAA85901L** ~ Primaria Polo: **MBEE85901T**

Primaria A. Diaz: **MBEE85902V** ~ Secondaria di 1° Grado A. Frank: **MBMM85901R**

Tel. 0362 70960 - 70411 ~ Fax 0362 333962

PEO: MBIC85900Q@istruzione.it PEC: MBIC85900Q@pec.istruzione.it Sito web: www.icdiazmeda.edu.it

Codice Univoco Ufficio: **UFMVVJ** ~ Codice Fiscale: **91074020156** ~ Codice Meccanografico: **MBIC85900Q**

Cambridge English
Exam Preparation Centre



P.T.O.F. 2022-25

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "POLO"

ISTITUTO COMPRENSIVO

"A. Diaz" - Meda

Di seguito vengono riportati i progetti approvati dal collegio dei docenti rivolti ai tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia "Polo".

Tutte le attività previste vengono definite nel dettaglio a settembre di ogni anno scolastico, tenuto conto anche delle indicazioni raccolte in fase di valutazione dei progetti da parte degli insegnanti e del gradimento da parte degli alunni. Ogni intervento migliorativo viene approvato dal collegio dei docenti.

Le attività potrebbero subire eventualmente delle variazioni nel corso dell'anno, ma sempre compatibili con l'impianto generale del progetto approvato.

(documento aggiornato all'a.s 2022-23)

PROGETTO ANNUALE "AMICA ACQUA"

Docente referente: Mariarosa Fracasetti, Anna Teresa Spinelli, Paola Maria Bellotti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: attraverso il progetto annuale si desidera avvicinare i bambini alla conoscenza dell'ambiente marino, sviluppando interesse e curiosità, assegnando un valore formativo alla scoperta dell'elemento acqua.

I bambini in maniera consapevole capiranno quanto sia importante non sprecare l'acqua e rispettare, senza inquinare, il nostro pianeta.

Obiettivi:

- sviluppare un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà;
- elaborare previsioni ed ipotesi;
- osservare, conoscere e rispettare il pianeta terra e gli esseri viventi che lo abitano;
- esprimere e comunicare attraverso linguaggi espressivi, con immaginazione e creatività;
- padroneggiare l'uso di varie tecniche e strumenti;
- saper riconoscere le proprietà e i vari stati dell'acqua.

Tempi: si predispone un percorso di durata annuale, a partire dal mese di Settembre fino alla fine del mese di Giugno.

Attività previste: il progetto annuale viene organizzato in quattro unità di apprendimento:

-1UDA "Si parte per una nuova avventura" che riguarda il periodo dell'accoglienza, in cui si sperimenta la gioia di stare a scuola, un luogo dove si incontrano nuovi amici.

-2UDA "Tutti a bordo" che farà conoscere ai bambini l'elemento naturale "acqua", attraverso alcune attività di galleggiamento, giochi con l'acqua ed esperimenti vari che permetteranno ai bambini di trasformarsi in piccoli scienziati.

-3UDA "Magie d'acqua" attraverso attività di osservazione e l'utilizzo di tecniche pittoriche diverse, i bambini diventeranno pittori e maghi all'improvviso.

-4UDA "Acqua fonte di vita" dove si vuol dare importanza al ruolo dell'acqua nella vita degli uomini ma anche in quella delle piante e degli animali.

Ciascuna unità di apprendimento segue delle fasi:

Evento stimolo che coinvolge i sensi

Conversazione

Osservazione della realtà circostante

Esplorazione

Ricerca di informazioni, anche attraverso strumenti multimediali

Lettura di albi illustrati

Ascolto di canzoni e musiche

Realizzazione creativa di elaborati individuali e di gruppo

Rielaborazione verbale del prodotto

Spazi: La sezione di appartenenza e tutti gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: Osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA "Acqua, bene prezioso"</p>
--

Docente referente: Mariarosa Fracasetti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: durante il percorso di educazione Civica, trasversale al progetto annuale si cerca di promuovere la salvaguardia dell'ambiente e la tutela del nostro pianeta attraverso atteggiamenti rispettosi ed educati.

Grazie alla raccolta differenziata, al riciclo, all'atteggiamento sostenibile per evitare sprechi ed inquinamento di mari ed aria, i bambini si renderanno conto di quanto sia importante proteggere il nostro pianeta.

Obiettivi:

- rispettare gli altri, relazionandosi in maniera positiva;
- rispettare le regole indispensabili per la convivenza;
- scoprire i diritti fondamentali dei bambini;
- osservare e rispettare gli esseri viventi e i loro ambienti, nello specifico quello marino;
- riconoscere i comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia del nostro pianeta;
- partecipare e lavorare con gli altri in molteplici attività per un interesse comune.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: Viene data importanza ad alcune semplici regole che aiutano a stare bene, attraverso letture di storie, l'osservazione di filmati e lavori di gruppo.

Vengono favorite attività di tipo laboratoriale, digitale, interattivo, teatrale e motorio.

Vengono proposte canzoni inerenti al tema dell'acqua, storie sullo schermo multimediale e progetti relativi alla salvaguardia dell'ambiente marino.

Vengono ricordate alcune giornate commemorative come la Giornata mondiale dell'acqua, della Terra, del mare...

Spazi: la sezione di appartenenza e i vari spazi della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO ACCOGLIENZA "Si parte per una nuova avventura!"</p>

Docente referente: Mariarosa Fracasetti, Alessandra Nante

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: promuovere un clima accogliente che faciliti i bambini, durante l'inserimento nell'ambiente scolastico e l'integrazione con il gruppo dei pari, al fine di sentirsi accolti e scoprirsi parte di un contesto relazionale ed educativo.

Obiettivi:

- familiarizzare con i nuovi contesti scolastici;
- promuovere il senso di appartenenza e di accoglienza;
- favorire la partecipazione, la cooperazione e l'interazione costruttiva;
- consentire il riconoscimento di emozioni e sentimenti;
- acquisire stima di sé, sicurezza e fiducia nelle proprie possibilità.

Tempi: a partire dal mese di Settembre fino alla fine del mese di Ottobre.

Attività previste: inserimento e coinvolgimento graduale dei bambini e delle bambine nelle attività e nelle iniziative all'interno delle sezioni.

Sono previsti momenti di interazione e conoscenza con i genitori degli alunni attraverso colloqui individuali che offrono un'occasione di relazione tra scuola e famiglia.

Spazi: la sezione di appartenenza, palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Verifica del consiglio di Intersezione in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

<p style="text-align: center;">PROGETTO EDUCAZIONE BENESSERE "Benessere a scuola"</p>

Docente referente: Sara Besutti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: favorire stili di vita sani e corretti, promuovendo allo stesso tempo una sana autostima nei bambini e la strutturazione di solide personalità.

Obiettivi:

- conoscere le regole fondamentali per l'igiene personale e corretti stili di vita, con particolare attenzione alle regole della sana alimentazione;
- promuovere atteggiamenti resilienti in grado di favorire l'adattamento ai cambiamenti;
- favorire esperienze di relazione e condivisione tra pari, offrendo situazioni dove sperimentare benessere psicofisico;
- esprimere emozioni e sentimenti;
- comprendere i bisogni propri ed altrui.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: riflettiamo sull'importanza dell'igiene personale e scopriamo le regole fondamentali da adottare sia a casa che a scuola per stare bene. Anche l'alimentazione è un fattore necessario per stare bene e scopriamo così il cibo sano e nutriente, attraverso conversazioni, giochi, attività di gruppo e visione di filmati. La collaborazione, la conversazione e l'interazione consentono uno scambio comunicativo con i pari che a sua volta migliora la pratica di ascolto degli altri e di sé stessi. Si favorisce così la presa di coscienza di sé, accorgendosi di quali emozioni e sensazioni si provano.

Anche la proposta di alcune esperienze pensate attentamente con la mente e con il cuore possono rafforzare le relazioni come, giochi cooperativi, ritmici, ballati con successiva elaborazione dell'esperienza a volte grafica e a volte verbale. Il raccontare e ringraziare o esprimere gratitudine, diventa un'occasione per allenare competenze emotive e relazionali.

Spazi: la sezione di appartenenza e i vari spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: Osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO LEGALITA' E CYBERBULLISMO "Valigia della gentilezza"</p>
--

Docente referente: Sara Besutti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: offrire un tempo in cui riflettere sull'importanza di comunicare correttamente con gli altri, facendo attenzione a ciò che diciamo e a come ci comportiamo. Si cerca in questo modo di promuovere atteggiamenti gentili imparando ad usare le parole nel modo giusto e a porsi in ascolto anche verso le persone che hanno un'opinione diversa dalla propria.

Obiettivi:

- imparare a comunicare bene;
- rispettare le regole della comunicazione;
- comprendere i messaggi verbali e non verbali;
- conoscere parole gentili.
- (vedi protocollo bullismo e cyberbullismo)

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: partendo dalla lettura di un libro si prova ad individuare le regole per stare bene con i nostri amici, ricordando quanto sia bello stare insieme e quanto ci si voglia bene.

Per comunicare bene alleniamo piano piano la capacità di ascolto attraverso giochi di gruppo, ascolto di brani di musica strumentale o da meditazione seduti, in movimento e durante l'attività grafico pittorica a parete.

Inoltre, si offrono anche giochi di mindfulness, per imparare ad ascoltare anche il proprio corpo e scoprire anche l'importanza della comunicazione non verbale.

Scopriamo insieme che con le parole si possono creare ponti di felicità e per introdurre il significato si propone l'ascolto di alcune storie, con successiva realizzazione di un lavoro di gruppo.

Infine, si scoprono le parole gentili attraverso l'osservazione di immagini, la lettura di libri e l'ascolto di alcune canzoni.

Spazi: la sezione, la palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO GREEN SCHOOL "Acqua fonte di vita"</p>
--

Docente referente: Mariarosa Fracasetti, Alessandra Nante

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e gli specialisti esterni.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: imparare attraverso l'attività all'aperto e l'esperienza diretta ad osservare e scoprire la natura, coltivando il gusto per la bellezza di ciò che ci circonda, crescendo entusiasmandosi per la natura e le sue meraviglie, favorendo la nascita di atteggiamenti responsabili utili a contribuire alla salvaguardia del nostro pianeta, un bene prezioso da preservare.

Obiettivi:

- sensibilizzare i bambini al rispetto e alla capacità di prendersi cura dell'ambiente circostante promuovendo l'amore per la natura;
- stimolare interesse e curiosità;
- favorire un atteggiamento attivo e responsabile;
- promuovere la collaborazione per la salvaguardia del nostro pianeta;
- conoscere e ricordare i comportamenti corretti per rispettare il pianeta in cui viviamo.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: le insegnanti di ciascuna sezione affrontano con i bambini le tematiche ambientali da trattare per imparare a rispettare l'ambiente naturale. I bambini vengono coinvolti nella realizzazione di elaborati simbolici individuali e di gruppo in riferimento a quanto trattato. Viene individuato un percorso laboratoriale tenuto da specialisti, in compresenza con le insegnanti di sezione legato al nostro progetto annuale. La macroarea green trattata viene affrontata in modo ludico e teatrale, trasformando i bambini in attori e spettatori, promuovendo un apprendimento attivo e partecipativo, attraverso giochi di simulazione.

Spazi: la sezione di appartenenza, la palestra e i diversi spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO ATTIVITA' MOTORIA "Emozioni in movimento"</p>

Docente referente: Paola Maria Bellotti, Elisa Beccalli

Docenti coinvolti: le docenti della scuola.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: padroneggiare le abilità motorie di base, acquisire e padroneggiare le strutture spaziotemporali, rappresentare lo schema corporeo, partecipare alle attività di gioco strutturato e non, rispettandone le regole.

Obiettivi:

- partecipare ad attività motorie e ludiche;
- comprendere, condividere e rispettare le regole di gioco;
- controllare gli schemi dinamici e posturali di base;
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie e relazionali.

Tempi: a partire dal mese di Ottobre fino al mese di Giugno.

Attività previste: giochi senso-motori, giochi corporei con la musica, staffette, percorsi...

Spazi: la palestra e gli spazi esterni del plesso Polo.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO "GIOCASPORT"

Docente referente: Paola Maria Bellotti, Elisa Beccalli

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia, in compresenza con alcuni docenti di motoria della scuola secondaria

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: padroneggiare le abilità motorie di base.

Obiettivi:

- partecipare ad attività di gioco;
- comprendere, condividere e rispettare le regole di gioco;
- controllare gli schemi dinamici e posturali di base;
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie e relazionali.

Tempi: durante il mese di Maggio.

Attività previste: predisposizione dei cartellini di identificazione, predisposizione di cartelli esplicativi raffiguranti i cinque giochi da svolgere; realizzazione di giochi; momento finale di aggregazione.

Spazi: spazi all'aperto della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO DIGITALE "App-rendiamo"

Docente referente: Stefania Bagalà

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: predisporre un avvicinamento dei bambini all'utilizzo consapevole della tecnologia già a partire dalla scuola dell'infanzia, per sollecitare i sensi, potenziare gli apprendimenti e le competenze dei bambini, sostenendo allo stesso tempo lo sviluppo cognitivo, come memoria ed attenzione, in un contesto di relazione, attuando esperienze di lavoro aperto ed inclusivo.

Obiettivi:

- promuovere un uso consapevole delle tecnologie;
- avvicinare i bambini alle tecnologie in modo attivo, attraverso l'esplorazione e la ricerca, attivando processi di innovazione;
- sostenere la motivazione e l'interesse verso ciò che non si conosce;
- offrire esperienze originali, stimolanti ed innovative, attraverso le tecnologie, come occasioni di apprendimento cooperativo;
- scoprire i diversi utilizzi che la tecnologia può offrire;
- scoprire la differenza tra mondo reale e virtuale;
- operare scelte libere e consapevoli.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: si promuove un uso consapevole delle tecnologie, sviluppando la collaborazione, la comunicazione, l'esplorazione e la condivisione, introducendo allo stesso tempo conoscenze, competenze e valori necessari per il futuro, per partecipare pienamente alla vita della comunità in modo responsabile.

Si favorisce un primo contatto attivo con i "media" e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative".

Per offrire un migliore coinvolgimento dei bambini si offrono esperienze tranquille e distese che consentano di intrecciare attività "unplugged" e "plugged", basate su creatività e tecnologia, consentendo lo sviluppo di curiosità, motivazione ed entusiasmo.

Spazi: la sezione di appartenenza per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA "Un tuffo in un mare di sorprese"</p>
--

Docente referente: Paola Maria Bellotti, Anna Teresa Spinelli

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e le docenti della scuola primaria.

Alunni coinvolti: tutti i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: predisporre le basi per un positivo inserimento dei bambini grandi della scuola dell'infanzia nella scuola di grado successivo, stabilendo rapporti organici e interattivi.

Obiettivi:

- favorire il benessere dei bambini, il controllo dello stato emotivo;
- rinforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- sostenere il vissuto dei bambini nel passaggio alla scuola primaria;
- portare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- promuovere l'interesse verso il grado di scuola successivo;
- favorire il passaggio alla scuola primaria in modo consapevole e sereno.

Tempi: le attività si svolgono nel mese di Maggio.

Attività previste: si promuovono esperienze che offrano la continuità del processo educativo, attraverso un percorso che si sviluppi in verticale tra i due ordini di scuola, infanzia e primaria, operando scelte didattiche ed educative in sintonia.

Le attività programmate in collaborazione tra i due ordini di scuola, si ritengono fondamentali per organizzare momenti di socializzazione e di relazione con il nuovo ambiente.

Spazi: scuola dell'infanzia, scuola primaria Diaz e scuola primaria Polo.

Verifica: verifica della commissione raccordo scuola dell'infanzia-scuola Primaria.

Verifica del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO INGLESE “ Playing with English”</p>

Docente referente: Mariarosa Fracasetti

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia e lo specialista esterno.

Alunni coinvolti: i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: avvicinare i bambini ad una nuova lingua, innescando l'apprendimento con parole, frasi, racconti e uso spontaneo in situazioni nuove oltre a favorire il desiderio, la motivazione e la voglia di comunicare.

Obiettivi:

- entrare in contatto con un'altra lingua;
- ampliare la mente e gli orizzonti culturali;
- comunicare con gli altri;
- favorire la produzione di parole o brevi frasi;
- comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, disegnare, giocare, cantare;
- collegare parole a persone, animali, oggetti;
- comprendere il senso globale di canzoncine, filastrocche, brevi storie reali o immaginarie;
- riprodurre con pronuncia chiara canzoncine, filastrocche, conte.

Tempi: dal mese di Ottobre fino a Maggio.

Attività previste: il percorso si basa sull'apprendimento spontaneo della lingua all'interno del contesto educativo, mediante la relazione positiva tra insegnante e bambini, che offre l'opportunità di creare un buon rapporto comunicativo, contribuendo ad innescare l'apprendimento, facilitando il controllo, l'attenzione, le risposte, la ripetizione di parole e frasi, canti e creando allo stesso tempo diverse opportunità creative in lingua.

Spazi: la palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO LETTURA "Un mare di parole"</p>

Docente referente: Paola Maria Bellotti, Ulyana Shulhan

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e la bibliotecaria.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: avvicinando i bambini ai libri, si cerca di suscitare interesse per la parola scritta, favorendo legami relazionali ed affettivi, accrescendo il senso di appartenenza al gruppo.

Obiettivi:

- educare all'ascolto e all'uso consapevole della parola;
- creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, alla riproduzione grafico pittorica del racconto, all'invenzione di nuovi finali...;
- sviluppare interesse e piacere per l'ascolto, per la lettura e i libri;
- arricchire le conoscenze linguistiche del bambino;
- permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: iniziando a coinvolgere i bambini nell'osservazione di immagini raccontate attraverso un silent book, per stimolare la fantasia, si procede con la lettura ad alta voce di albi illustrati per l'infanzia con successiva conversazione guidata in circle time, brainstorming, drammatizzazione e attività grafico pittoriche.

Spazi: lo spazio biblioteca della scuola, la sezione di appartenenza, gli spazi esterni della scuola dell'infanzia e la Medateca, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO SETTIMANE SPECIALI "Facciamo festa!"</p>
--

Docente referente: Mariarosa Fracasetti, Maria Assunta Versace

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: il "FARE FESTA" a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. Questo momento permette ai bambini di sentirsi inclusi e coinvolti nel gruppo dei pari e di sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità.

Obiettivi:

- riconoscere emozioni e sentimenti e imparare ad esprimerli con parole, con azioni;
- partecipare ad attività di gioco rispettando le regole;
- condividere momenti di festa a scuola, vivendo la festa in modo ludico;
- conoscere i simboli e le tradizioni delle feste.

Tempi: una settimana del mese di Dicembre (NATALE) e di Febbraio (CARNEVALE).

Attività previste:

- La settimana speciale di Natale prevede la lettura di una storia di Natale, la caccia al tesoro, la tombolata per fasce d'età, l'arrivo di Babbo Natale, una merenda con dolce natalizio, un momento di festa con i genitori con canti e poesie.
- La settimana speciale di Carnevale prevede dei giochi per fascia d'età, una merenda con "chiacchiere", un travestimento (con maschere realizzate dai bambini), canti, filastrocche e balli di Carnevale.

Spazi: la palestra, la classe e gli altri spazi interni della scuola.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO COLLODIAZ

Docente referente: Sara Besutti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: il progetto Collodiaz, atto allo sviluppo dei prerequisiti, si propone di aiutare i bambini di 5 anni a potenziare ed acquisire delle competenze che gli permetteranno di affrontare con successo l'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.

Attraverso la multisensorialità e l'aspetto divertente e ludico del progetto, il percorso promuoverà non solo la socializzazione ma anche l'individualizzazione e la personalizzazione del processo di apprendimento.

Obiettivi:

- incentivare la motivazione ad apprendere;
- aumentare gradualmente la concentrazione e l'attenzione;
- promuovere la coordinazione oculo-manuale;
- incrementare il lessico;
- analizzare i suoni che formano le parole;
- sviluppare l'orientamento e l'organizzazione spazio-temporale;
- riconoscere, confrontare le cifre arabe e conoscere la successione dei numeri naturali.

Tempi: da Novembre a Maggio, con cadenza settimanale.

Attività previste:

Per suscitare interesse, curiosità e motivazione nei bambini, vengono predisposti inizialmente dei personaggi in grandi dimensioni nei vari spazi della scuola che poi verranno presentati uno alla volta ai bambini in classe. Vengono proposte attività di pregrafismo e prescrittura per affinare il controllo della mano e favorire una corretta prensione ed impugnatura.

Spazi: la sezione di appartenenza per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte ma anche spazi outdoor se il tempo lo permette per rendere più stimolante l'attività.

Verifica: vengono predisposte delle griglie di osservazione per la verifica dei prerequisiti e vengono somministrate prove di competenze metafonologiche, numeriche e di conteggio a tutti i bambini che andranno alla scuola primaria dell'Istituto.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.