

L3 (LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO e TEDESCO)

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un messaggio in lingua standard, con articolazione lenta e chiara, relativo ad ambiti familiari, al tempo libero ed ai propri interessi, da interazioni comunicative e dalla visione di contenuti multimediali. PARLATO Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali,	ASCOLTO 1.1. Comprendere i punti essenziali di un dialogo fra coetanei relativo alla famiglia, al quotidiano e a bisogni concreti. 1.2. Comprendere il significato globale di un discorso relativo ad argomenti noti. PARLATO 2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti.	• LINGUA SPAGNOLA FUNZIONI COMUNICATIVE Saludar y despedirse. Presentar y responder. Dar y pedir información personal. Describir personas y animales. Hablar de la hora. Hablar de la existencia y la ubicación. Hablar de la utilidad de las cosas.	METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo STRUMENTI • LINGUA SPAGNOLA Libro di testo (iVenga,vamos! - Compacto), Ebook, CD audio, DVD, LIM, PC, Internet e siti web, dizionario bilingue, materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.

<p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti, avvalendosi di pronuncia corretta.</p> <p>Utilizzare l'idioma straniero anche per parlare di argomenti di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard, su argomenti familiari o di studio, affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>2.2. Descrivere o presentare, parlare della propria routine quotidiana, condividendo informazioni, esprimendo preferenze ed abilità.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori per parlare del proprio vissuto, fornendo e/o richiedendo semplici informazioni personali.</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (e-mail, brevi lettere o brevi articoli).</p> <p>3.2. Individuare informazioni esplicite, specifiche ed essenziali, da semplici testi informativi e</p>	<p>LESSICO</p> <p>Los números del 0 al 30.</p> <p>Los días de la semana.</p> <p>Meses y estaciones.</p> <p>Nacionalidades.</p> <p>La familia.</p> <p>Los colores.</p> <p>Los animales.</p> <p>La descripción de personas y animales.</p> <p>Las comidas del día y los alimentos.</p> <p>Los números del 31 al 100.</p> <p>El colegio.</p> <p>Las ubicaciones.</p> <p>La casa.</p> <p>Muebles y electrodomésticos.</p>	
---	--	--	--	--

	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario, rivolti a coetanei e familiari, avvalendosi di lessico appropriato e di sintassi adeguata.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi (L3) senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio</p>	<p>regolativi (programmi televisivi, orari, etc).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli.</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Scrivere brevi testi o resoconti.</p> <p>4.4. Rispondere a questionari o formulare domande.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO.</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L3 con l'italiano, rilevando analogie e</p>	<p>Adjetivos para describir las cosas.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>El género y la formación del femenino.</p> <p>Formación del plural.</p> <p>Los artículos.</p> <p>Pronombres personales sujeto y pronombres reflexivos.</p> <p>Presente de indicativo de los verbos regulares.</p> <p>Verbo <i>ser</i>.</p> <p>Los interrogativos.</p> <p><i>Porque y por qué.</i></p> <p>Verbo <i>tener</i>.</p> <p>Verbo <i>ir</i>.</p> <p>Verbo <i>estar</i>.</p> <p>Algunas diferencias entre <i>ser</i> y <i>estar</i>.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce.</p> <p>Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>differenze sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Svolgere compiti di 'realtà', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p> <p>5.3. Riflettere su ci che favorisce o ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Los adjetivos posesivos.</p> <p>Verbos irregulares: E > IE, <i>venir</i>.</p> <p>Los ordinales.</p> <p>Los relativos <i>que</i> y <i>donde</i>.</p> <p>Los demostrativos.</p> <p>Preposiciones: <i>a, en, de, con</i>.</p> <p><i>Hay-Está/Están</i>.</p> <p>Algunos indefinidos.</p> <p><i>Muy y mucho</i>.</p> <p><i>Demasiado, bastante, poco</i>.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi alle Unità di apprendimento comuni del Consiglio di Classe.</p>	
--	---	--	---	--

			<p>• LINGUA TEDESCA</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Presentarsi.</p> <p>Chiedere e dire la provenienza e dove si abita.</p> <p>Chiedere e dire dove si va.</p> <p>Presentare qualcuno.</p> <p>Chiedere e dire l'età.</p> <p>Chiedere e dare l'indirizzo.</p> <p>LESSICO</p> <p>Dati personali.</p> <p>Provenienza.</p> <p>Località (paesi).</p> <p>Numeri da 1 a 20.</p> <p>Numeri da 20 a 100.</p>	<p>• LINGUA TEDESCA</p> <p>Libro di testo: Na Klar Vol. 1; E-book; CD audio; DVD; LIM, PC, Internet e siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Descrivere la famiglia.</p> <p>Parlare di animali domestici.</p> <p>Indicare la posizione di stanze e mobili.</p> <p>Parlare delle professioni.</p> <p>Hobby e sport.</p> <p>Chiedere e dire l'ora.</p> <p>Ordinare cibi e parlare di gusti alimentari.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>I verbi <i>heißen</i>, <i>kommen</i>, <i>sprechen</i> e <i>fahren</i>.</p> <p>Le parole interrogative: <i>Wie?</i> <i>Wo?</i> <i>Woher?</i> <i>Wohin?</i></p> <p><i>Wer?</i> <i>Wie alt?</i></p> <p>Le preposizioni <i>in</i>, <i>aus</i> e <i>nach</i>.</p> <p>Aggettivi possessivi.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Coniugazione completa del verbo.</p> <p>Inversione.</p> <p>Genitivo sassone.</p> <p>Il verbo haben.</p> <p>Il caso accusativo ein, eine e kein, keine.</p> <p>Wie viele?</p> <p>Sehen.</p> <p>Wo? In der, in dem.</p> <p>Forma di cortesia.</p> <p>Verbi sostantivati.</p> <p>Avverbi di frequenza: Wie oft?</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi alle Unità di apprendimento comuni del Consiglio di Classe.</p>	
--	--	--	--	--

L3 (LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO e TEDESCO)

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un messaggio in lingua standard relativi ad esperienze proprie ed altrui.</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali,</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>1.1. Comprendere i punti essenziali di una conversazione fra due persone riguardo ad esperienze quotidiane presenti.</p> <p>1.2. Comprendere il significato globale di un discorso su argomenti noti.</p> <p>PARLATO</p> <p>2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti</p> <p>2.2. Descrivere, in modo semplice ma chiaro,</p>	<p>• LINGUA SPAGNOLA</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Hablar de gustos y preferencias.</p> <p>Expresar acuerdo o desacuerdo.</p> <p>Hablar de la fecha.</p> <p>Hablar de la frecuencia.</p> <p>Ordenar las acciones.</p> <p>Pedir y dar información en la calle.</p> <p>Expresar obligación.</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Metodo funzionale-comunicativo</p> <p>STRUMENTI</p> <p>• LINGUA SPAGNOLA</p> <p>Libro di testo: Español ¡Qué divertido! ¡Todo en uno! Ebook; CD audio; DVD; LIM, PC, Internet e siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.</p>

Competenza imprenditoriale	<p>esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, coetanei o familiari, per soddisfare bisogni concreti e scambiare semplici informazioni, in contesti familiari e contesti noti.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi</p>	<p>aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, facendo riferimento ad esperienze presenti.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori su ambiti diversi, personali e quotidiani (informazioni, acquisti, vacanze)</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi informativi, regolativi ed argomentativi su argomenti quotidiani o temi noti.</p> <p>3.2. Leggere globalmente testi narrativi (articoli, opuscoli, etc.) per trovare informazioni specifiche.</p> <p>3.3. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti.</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>Explicar cómo llegar a un lugar.</p> <p>Hablar de las acciones presentes.</p> <p>Hablar del tiempo atmosférico.</p> <p>Hablar de planes y proyectos futuros.</p> <p>LESSICO</p> <p>Adjetivos para valorar.</p> <p>Las actividades del tiempo libre.</p> <p>Los deportes.</p> <p>El mundo del deporte.</p> <p>Los números del 100 en adelante.</p> <p>Expresiones de frecuencia.</p> <p>Actividades extraescolares.</p> <p>Acciones habituales.</p>	
-----------------------------------	---	--	--	--

	<p>lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari per soddisfare bisogni concreti e scambiare semplici informazioni.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi, L3, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico</p>	<p>4.1. Scrivere vocaboli.</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Produrre brevi testi o resoconti adeguati al destinatario (coetanei o familiari).</p> <p>4.4. Rispondere a questionari o formulare domande.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L3 con l'italiano, rilevando analogie e differenze sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Svolgere compiti di 'realtà', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p>	<p>Los medios de transporte.</p> <p>En la ciudad.</p> <p>Ubicación de lugares.</p> <p>Verbos para dar indicaciones.</p> <p>Monumentos.</p> <p>Los accidentes geográficos.</p> <p>El tiempo atmosférico.</p> <p>De vacaciones.</p> <p>Marcadores temporales de futuro.</p> <p>De viaje.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Reglas para usar los números.</p> <p>Verbos pronominales.</p> <p>Pronombres complemento.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce.</p> <p>Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>5.3. Riflettere su ci che favorisce o ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Verbos irregulares: O > UE.</p> <p>Verbos irregulares: verbos de cambio vocálico E > I.</p> <p>Dos verbos irregulares: <i>oír</i> y <i>decir</i>.</p> <p>Verbos irregulares: primera persona irregular.</p> <p>Verbos con cambio ortográfico.</p> <p>Cuadro de irregularidades de presente.</p> <p><i>Pedir</i> vs <i>preguntar</i>.</p> <p>Verbos de obligación.</p> <p>Pronombres demostrativos neutros.</p> <p>El gerundio.</p> <p><i>Estar</i> + gerundio.</p> <p>La expresión de futuro.</p> <p>Conjunciones <i>y</i>, <i>e</i>, <i>o</i>, <i>u</i>.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p>	
--	---	---	--	--

			<p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi alle Unità di apprendimento comuni del Consiglio di Classe.</p> <p>• LINGUA TEDESCA</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Descrivere la propria giornata.</p> <p>Fare, accettare o rifiutare proposte.</p> <p>Chiedere e dire come va.</p> <p>Impartire ordini.</p> <p>Acquistare generi alimentari.</p> <p>Parlare di eventi e date.</p>	<p>• LINGUA TEDESCA</p> <p>Libro di testo: <i>Na Klar Vol. 1</i>; Ebook; CD audio; DVD; LIM, PC, Internet e siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Descrivere percorsi stradali.</p> <p>Proporre oggetti da regalare.</p> <p>Confrontare articoli e prezzi.</p> <p>LESSICO</p> <p>Parti del giorno e della settimana.</p> <p>Mezzi di trasporto.</p> <p>Alcuni cibi e bevande.</p> <p>Azioni quotidiane.</p> <p>Avverbi di tempo.</p> <p>Stunde e Uhr.</p> <p>Oggetti scolastici.</p> <p>Esprimere contentezza o tristezza.</p> <p>Lavori domestici.</p> <p>Menù.</p> <p>Misure (litro, chilo, grammi).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Prezzi.</p> <p>Alcuni edifici della città.</p> <p>Regali.</p> <p>Auguri.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Verbi composti e separabili.</p> <p>Wann? Um wie viel Uhr? Um.</p> <p>Verbi riflessivi.</p> <p>Wie lange? Von... bis.</p> <p>Accusativo: den, die, das e ihn, sie es.</p> <p>Doch, nicht, nichts.</p> <p>Pronomi personali al caso accusativo.</p> <p>I verbi modali: können, wollen, müssen.</p> <p>Pronomi personali al dativo.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Imperativo.</p> <p>Es gibt con accusativo.</p> <p>Imperativo di cortesia.</p> <p>Numeri ordinali.</p> <p>Preposizioni di stato in luogo: bei, an, vor, in.</p> <p>Preposizioni di moto: nach links, nach rechts, von...bis zum, in über, durch.</p> <p>Il comparativo.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi alle Unità di apprendimento comuni del Consiglio di Classe.</p>	
--	--	--	--	--

L3 (LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO e TEDESCO)

Classe terza

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un messaggio o di interazioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. PARLATO	ASCOLTO 1.1. Comprendere i punti essenziali di un dialogo su argomenti quotidiani e prevedibili, articolato in modo chiaro, con linguaggio standard. 1.2. Capire ed individuare le informazioni principali di un discorso articolato in modo chiaro. PARLATO	- LINGUA SPAGNOLA FUNZIONI COMUNICATIVE Describir cómo vamos vestidos. Hablar de acciones habituales pasadas. Describir cualidades y situaciones en el pasado. Hablar del pasado en relación con el presente. Hablar de la salud.	METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo STRUMENTI • LINGUA SPAGNOLA Libro di testo: Español ¡Qué divertido! ¡Todo en uno! E-book; CD audio; DVD; LIM, PC, Internet e siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali al presente e al passato, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, esponendo le proprie opinioni, spiegandone le ragioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare funzioni, lessico e strutture adeguate.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard, su argomenti</p>	<p>2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti.</p> <p>2.2. Descrivere il proprio vissuto e relazionare su argomenti di ambito storico, geografico, culturale inerenti alla lingua oggetto di studio, anche avvalendosi di micro-lingua adeguata.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori, intervenendo in modo coerente, dimostrando di saper porre e rispondere a domande.</p> <p>2.4. Esprimere opinioni e idee personali.</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Individuare informazioni specifiche esplicite, concrete e prevedibili, in</p>	<p>Dar consejos e instrucciones.</p> <p>Comprar en una tienda.</p> <p>Proponer una actividad.</p> <p>Organizar un encuentro.</p> <p>Hablar del pasado sin relación con el presente.</p> <p>Comer en el restaurante.</p> <p>Dar una noticia y reaccionar.</p> <p>LESSICO</p> <p>La ropa y los complementos.</p> <p>Materiales y estampados.</p> <p>Adjetivos para describir.</p> <p>El ordenador.</p> <p>Marcadores temporales del pretérito perfecto.</p> <p>Partes del cuerpo.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>familiari o di studio, affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi informativi, individuando termini ed informazioni esplicite specifiche.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici testi, resoconti, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari, raccontando anche esperienze</p>	<p>testi informativi, regolativi ed argomentativi di uso quotidiano (annunci, menù, pubblicità, insegne, istruzioni).</p> <p>3.2. Leggere globalmente testi narrativi relativamente lunghi (articolo di giornale, rivista, brochure, biografia, poesia, brano storico-letterario) per trovare informazioni specifiche.</p> <p>3.3. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti e ricavare informazioni implicite all'interno di un testo.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Scrivere semplici testi</p>	<p>Los cinco sentidos.</p> <p>Problemas de salud y remedios.</p> <p>En la tienda.</p> <p>Ir de compras.</p> <p>Libros y películas.</p> <p>Marcadores temporales del pretérito indefinido.</p> <p>En la mesa.</p> <p>En el restaurante.</p> <p>Adjetivos para hablar de la comida.</p> <p>Las celebraciones.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Morfología del pretérito imperfecto.</p> <p>Usos del pretérito imperfecto.</p> <p>Posesivos: formas tónicas.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>personali, esponendo le proprie opinioni, spiegandone le ragioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare, lessico e strutture adeguate.</p>	<p>4.4. Rispondere a questionari.</p> <p>4.5. Scrivere testi specifici, lettere, e-mail, resoconti su traccia e/o argomenti dati, veicolando il messaggio.</p> <p>4.6. Rielaborare le informazioni date, esprimendo opinioni e idee.</p>	<p>Estructuras comparativas.</p> <p>Verbo <i>ser</i> vs <i>estar</i> (2).</p> <p>Morfología del pretérito perfecto.</p> <p>Imperativo afirmativo.</p> <p>Pronombres complemento combinados (CI + CD).</p> <p>Contraste entre <i>llevar</i> y <i>traer</i>.</p> <p>Contraste entre <i>ir</i> y <i>venir</i>.</p> <p>El verbo <i>quedar</i>.</p> <p>Las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i>.</p> <p>Los pronombres personales con preposiciones.</p> <p>Algunas perífrasis.</p> <p>Morfología del pretérito indefinido regular.</p> <p>Algunos verbos irregulares.</p>	
	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi (L3) senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà'</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L3 con l'italiano, rilevando analogie e differenze sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Svolgere compiti di 'realtà', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p> <p>5.3. Riflettere su ci che favorisce o ostacola il proprio apprendimento.</p>		

	<p>attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce.</p> <p>Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p>		<p>Irregularidades del pretérito indefinido.</p> <p>Usos del pretérito indefinido.</p> <p><i>Desde vs hace.</i></p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi alle Unità di apprendimento comuni del Consiglio di Classe.</p> <p>• LINGUA TEDESCA</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p>	<p>• LINGUA TEDESCA</p> <p>Libro di testo: Na Klar Vol. 1 e 2; E-book; CD audio; DVD; LIM, PC, Internet e siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.</p>
--	---	--	---	--

			<p>Parlare della propria salute.</p> <p>Spiegare sintomi.</p> <p>Parlare di programmi televisivi.</p> <p>Seguire una ricetta.</p> <p>Parlare di abbigliamento.</p> <p>Parlare di cellulari e dell'uso che se ne fa.</p> <p>Prenotare on-line.</p> <p>Parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Parlare delle vacanze trascorse.</p> <p>Raccontare al passato.</p> <p>LESSICO</p> <p>Parti del corpo.</p> <p>Malattie e rimedi.</p> <p>Canali televisivi e trasmissioni.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Ingredienti e verbi per preparare una ricetta.</p> <p>Vestiti.</p> <p>Cellulari ed altre apparecchiature elettroniche.</p> <p>Negozi.</p> <p>Luoghi di interesse in città.</p> <p>Le mete di vacanza.</p> <p>Attività all'aria aperta.</p> <p>Inconvenienti.</p> <p>Attività durante le vacanze.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Il verbo wehtun.</p> <p>Pronomi al dativo.</p> <p>Infinito con funzione imperativo.</p> <p>Welcher, Welche, Welches.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Mit, von + Dativo (con aggettivi possessivi)</p> <p>Gegen, für + Akkusativ.</p> <p>Il tempo con l'accusativo.</p> <p>Gli avverbi temporali legati al futuro.</p> <p>Wo? An, neben, vor, in, hinter.</p> <p>Wenn-Satz</p> <p>Wohin? Wo? Con alcuni nomi geografici.</p> <p>Ripasso dei modali: wollen, müssen, können, dürfen.</p> <p>Präteritum di sein e haben.</p> <p>Präteritum dei verbi modali.</p> <p>Il Perfekt ed uso degli ausiliari.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi alle Unità di apprendimento comuni del Consiglio di Classe.</p>	
--	--	--	--	--