

Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Meda

CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022- 2025 - LINGUA STRANIERA INGLESE

classe prima

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un messaggio in lingua standard, con articolazione lenta e chiara, relativo ad ambiti familiari, al tempo libero ed ai propri interessi, da interazioni comunicative e dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>Individuare termini ed informazioni esplicite specifiche attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p> <p>PARLATO</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>1.1. Comprendere i punti essenziali di un dialogo fra coetanei relativo alla famiglia, al quotidiano e a bisogni concreti.</p> <p>1.2. Comprendere il significato globale di un discorso relativo ad argomenti noti, anche di altre discipline.</p> <p>PARLATO</p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Presentarsi Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire da dove si proviene Parlare delle nazionalità Chiedere e parlare della propria famiglia e dei legami familiari</p> <p>Chiedere e dire dove si abita Parlare della casa, dei locali e degli arredi Parlare di ciò che si possiede Localizzare oggetti nella casa Esprimere preferenze</p> <p>Chiedere e parlare delle attività quotidiane Chiedere e parlare della scuola e delle attività scolastiche Chiedere e parlare dei propri gusti Chiedere e parlare di cibi e bevande</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Metodo funzionale - comunicativo</p> <p>Metodologia CLIL</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Libro di testo: <i>Game on! Video Edition- Book 1</i>; E-book; CD audio; DVD; LIM, PC, Internet & siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.</p>

	<p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti, avvalendosi di pronuncia corretta.</p> <p>Utilizzare l'idioma straniero anche per parlare di argomenti di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard, su argomenti familiari o di studio, affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti.</p> <p>2.2. Descrivere o presentare, parlare della propria routine quotidiana, condividendo informazioni, esprimendo preferenze ed abilità.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori per parlare del proprio vissuto, fornendo e/o richiedendo semplici informazioni personali.</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (e-mail, brevi lettere o brevi articoli).</p> <p>3.2. Individuare informazioni esplicite, specifiche ed essenziali,</p>	<p>Chiedere e parlare di ciò che si sa o non si sa fare Chiedere e parlare di attività del tempo libero Chiedere e parlare di sport Dare istruzioni e ordini, fare proposte</p> <p>LESSICO</p> <p>Nazioni e nazionalità Famiglia e relazioni familiari Albero genealogico Oggetti personali d'uso quotidiano Casa, locali, arredamento Attività quotidiane e del tempo libero Cibi e bevande</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi Pronomi personali soggetto Pronomi personali complemento Aggettivi possessivi Aggettivi e pronomi dimostrativi Aggettivi e pronomi indefiniti: some/any Pronomi interrogativi: Who?/What/How old?/What time?/When?/Where?/How often?/Why? Plurale regolare e irregolare dei sostantivi Preposizioni di luogo Genitivo sassone Presente semplice verbo "be" "There is/are"</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi individuando termini ed informazioni esplicite specifiche attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario, rivolti a coetanei e familiari, avvalendosi di lessico appropriato e di sintassi adeguata.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>da semplici testi informativi e regolativi (programmi televisivi, orari, ecc.).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli.</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Scrivere brevi testi o resoconti.</p> <p>4.4. Rispondere a questionari o formulare domande.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO.</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L2 con l'italiano, rilevando analogie e differenze</p>	<p>Presente semplice del verbo "have got"</p> <p>Presente semplice dei verbi ordinari</p> <p>Verbo "like"</p> <p>Verbo modale "can"</p> <p>Imperativo</p> <p>Avverbi ed espressioni di frequenza</p> <p>Preposizioni di tempo: in, at, on</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ - CLIL</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua e argomenti CLIL.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi all'Unità di apprendimento di Educazione civica comune del Consiglio di classe.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi, L2, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce .</p> <p>Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Realizzare compiti di 'realtà', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p> <p>5.3. Riflettere su ciò che favorisce o ostacola il proprio apprendimento.</p>		
--	---	--	--	--

Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Meda

CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022- 2025 - LINGUA STRANIERA INGLESE

classe seconda

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un messaggio in lingua standard relativo ad esperienze proprie ed altrui. Individuare termini ed informazioni esplicite specifiche attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL). PARLATO Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze	ASCOLTO 1.1. Comprendere i punti essenziali di una conversazione fra due persone riguardo ad esperienze quotidiane, presenti e passate. 1.2. Comprendere il significato globale di un discorso su argomenti noti o di altre discipline. PARLATO 2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti 2.2. Descrivere, in modo semplice ma	FUNZIONI COMUNICATIVE Chiedere e parlare di azioni abituali Chiedere e parlare di azioni in corso Parlare di fatti ed esperienze nel passato Narrare esperienze e fatti del passato Parlare di piani e programmi per il futuro Parlare del tempo atmosferico presente e passato Fare richieste - Offrire - Accettare o rifiutare Ordinare cibi e bevande Chiedere e parlare di quantità Chiedere e parlare di prezzi Suggestire di fare qualcosa insieme Fare proposte - Accettare - Rifiutare, motivando il rifiuto - Suggestire alternative Esprimere il proprio parere - Esprimere accordo o disaccordo	METODOLOGIA Metodo funzionale - comunicativo Metodologia CLIL STRUMENTI Libro di testo: <i>Game on! Video Edition- Book 1/2</i> ; E-book; CD audio , DVD , LIM, PC, Internet & siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.

	<p>personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, coetanei o familiari, per soddisfare bisogni concreti e scambiare semplici informazioni, in contesti familiari e contesti noti.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Individuare termini ed informazioni esplicite specifiche, attinenti a contenuti di studio di altre</p>	<p>chiaro, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, facendo riferimento sia ad esperienze presenti che passate, o relazionare su semplici argomenti di altre discipline.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori su ambiti diversi, personali e quotidiani (informazioni, acquisti, vacanze)</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi informativi, regolativi ed argomentativi su argomenti quotidiani, temi noti o argomenti di altre discipline.</p> <p>3.2. Leggere globalmente testi narrativi (articoli, opuscoli, etc.) per trovare informazioni specifiche.</p>	<p>Localizzare</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere e dire quanto dista (un luogo)</p> <p>Chiedere e dire quanto tempo ci si impiega (per raggiungere un luogo)</p> <p>Descrivere persone e luoghi</p> <p>Confrontare e contrastare</p> <p>LESSICO</p> <p>Abbigliamento</p> <p>Soldi</p> <p>Cibi e bevande/Pasti e menu</p> <p>Generi e strumenti musicali</p> <p>Generi cinematografici</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>Luoghi di vacanza</p> <p>Luoghi e servizi in città</p> <p>Aggettivi per la descrizione dell'aspetto fisico e della personalità</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Presente progressivo</p> <p>Presente semplice vs Presente progressivo</p> <p>Presente progressivo usato con valore futuro</p> <p>Passato semplice</p> <p>Verbi love/like/prefer/hate...</p> <p>How/What about + -ing form!</p> <p>Let's + base form!</p> <p>Why don't we + base form?</p>	
--	--	--	---	--

	<p>discipline (CLIL) in testi informativi.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari per soddisfare bisogni concreti e scambiare semplici informazioni.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali</p>	<p>3.3. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli.</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Produrre brevi testi o resoconti adeguati al destinatario (coetanei o familiari).</p> <p>4.4. Rispondere a questionari o formulare domande.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L2 con l'italiano, rilevando analogie e differenze sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Realizzare compiti di 'realtà', collaborando</p>	<p>Can you tell me the way to...?/How do I get to...?</p> <p>How far is it/are they(from here)?</p> <p>It's.../They're...minutes/kilometers... (from here)</p> <p>How long does it take (to get to...)? It takes (about)(minutes/hours)</p> <p>Pronomi interrogativi: How much/many?/Whose?/What about?What kind?What (be)...like?/What (do/does)...look like?</p> <p>Pronomi possessivi</p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p>Aggettivi e pronomi indefiniti: some/any/no - a lot of/lots of/much/many - (a) little/(a) few</p> <p>Me too/Me neither - I do/I don't - So do I/Neither do I</p> <p>Too/enough + aggettivo</p> <p>Comparativo degli aggettivi</p> <p>Superlativo degli aggettivi</p> <p>Preposizioni di stato in luogo: at/in/on/near/next to/in front of/opposite/behind/between/among/the beginning/the middle/the end</p> <p>Preposizioni ed espressioni di moto a luogo: straight on/right/left/up/down/to/into/out of/along/across/through/past/up to/till/as far as</p> <p>Preposizioni di mezzo: by/on</p>	
--	---	---	---	--

	<p>diversi, L2, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce.</p> <p>Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p> <p>5.3. Riflettere su ciò che favorisce o ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>CULTURA E CIVILTÀ - CLIL</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua e argomenti CLIL.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi all'Unità di apprendimento di Educazione civica comune del Consiglio di classe.</p>	
--	---	--	--	--

Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Meda

CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022- 2025 - LINGUA STRANIERA INGLESE

classe terza

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un messaggio o di interazioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. Individuare termini ed informazioni specifiche esplicitate in testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL). PARLATO Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali,	ASCOLTO 1.1. Comprendere i punti essenziali di un dialogo su argomenti quotidiani e prevedibili, articolato in modo chiaro, con linguaggio standard. 1.2. Capire ed individuare le informazioni principali di un discorso articolato in modo chiaro, anche su contenuti di altre discipline. PARLATO	FUNZIONI COMUNICATIVE Parlare di azioni presenti, passate e future Esprimere capacità ed incapacità esprimere comandi ed obblighi esprimere divieti e proibizioni esprimere dovere, necessità o responsabilità; esprimere mancanza di necessità Chiedere e parlare di stati d'animo e di condizioni di salute Dare consigli e suggerimenti Esprimere probabilità e formulare ipotesi. Descrivere procedure e procedimenti e parlare di azioni passive LESSICO Lavori domestici Malattie, rimedi e cure Professioni e posti di lavoro Sentimenti	METODOLOGIA Metodo funzionale - comunicativo Metodologia CLIL STRUMENTI Libro di testo: <i>Game on! Video Edition- Book 2/3</i> ; E-book; CD audio , DVD, LIM, PC, Internet & siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.

	<p>esporre argomenti di studio, anche di altre discipline.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, esponendo le proprie opinioni, spiegandone le ragioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare funzioni, lessico e strutture adeguate.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard, su argomenti familiari o di studio, affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti.</p> <p>2.2. Descrivere il proprio vissuto e relazionare su argomenti di ambito storico, geografico, culturale inerenti alla lingua oggetto di studio o di altre discipline, anche avvalendosi di micro-lingua adeguata.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori, intervenendo in modo coerente, dimostrando di saper porre e rispondere a domande.</p> <p>2.4. Esprimere opinioni e idee personali.</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Individuare informazioni specifiche esplicite, concrete e prevedibili, in testi informativi, regolativi ed argomentativi di uso</p>	<p>Sport, attrezzature e strutture sportive Tecnologia e comunicazione Ambiente e disastri naturali</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Verbi modali: "Can", "Must", "Should" Verbi "Have to", "Need" Verbi love/like/prefer/hate + forma -ing; Costruzione "What's the matter with...?+ pronomi complemento" "Simple present", "Present continuous" e "Simple past" (Revisione) "Past continuous" "Simple past" vs "Past continuous" "Present progressive" (con valore futuro) Forma "to be going to" "Simple future" "Present continuous" vs Forma "to be going to" form "Present continuous" vs "Simple future" "Simple future" vs Forma "to be going to" Past participle Present perfect simple. "Simple past" vs "Present perfect"; "Zero conditional", "First conditional" Passive voice (Present, Past)</p> <p>Pronomi indefiniti composti Pronomi relativi "who/which/that" Pronome interrogativo "How long?"</p> <p>Espressioni di tempo presente, passato, futuro e di durata</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Leggere e comprendere testi informativi, individuando termini ed informazioni esplicite specifiche attenenti anche ad argomenti di studio di altre discipline(CLIL).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici testi, resoconti, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari, raccontando anche esperienze personali, esponendo le proprie opinioni, spiegandone le ragioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare, lessico e strutture adeguate.</p>	<p>quotidiano (annunci, menú, pubblicità, insegne, istruzioni) o su argomenti di altre discipline.</p> <p>3.2. Leggere globalmente testi narrativi relativamente lunghi (articolo di giornale, rivista, brochure, biografia, poesia, brano storico-letterario) per trovare informazioni specifiche.</p> <p>3.3. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti e ricavare informazioni implicite all' interno di un testo.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Scrivere semplici testi</p> <p>4.4. Rispondere a questionari.</p>	<p>CULTURA E CIVILTÀ - CLIL</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua e argomenti CLIL.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Argomenti relativi all'Unità di apprendimento di Educazione civica comune del Consiglio di classe.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi, L2, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce.</p>	<p>4.5. Scrivere testi specifici, lettere, e-mail, resoconti su traccia e/o argomenti dati, veicolando il messaggio.</p> <p>4.6. Rielaborare le informazioni date, esprimendo opinioni e idee.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L2 con l'italiano, rilevando analogie e differenze sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Realizzare compiti di 'realtà', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p> <p>5.3. Riflettere su ciò che favorisce o ostacola il proprio apprendimento,</p>		
--	--	---	--	--

	Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.			
--	--	--	--	--