



Ministero dell' Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 6 ~ 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L ~ Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V ~ Secondaria di 1° Grado A. Frank: MBMM85901R

Tel. 0362 70960 - 70411 ~ Fax 0362 333962

PEO: MBIC85900Q@istruzione.it PEC: MBIC85900Q@pec.istruzione.it Sito web: www.icdiazmeda.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UFMVVJ ~ Codice Fiscale: 91074020156 ~ Codice Meccanografico: MBIC85900Q

Cambridge English
Exam Preparation Centre



Prot. n. 8333-04-01
del 16 dicembre 2021

Al Collegio dei Docenti

Al DSGA

Alla RSU

Al personale ATA

Al Consiglio d'Istituto

Alle Famiglie degli Studenti

All'albo on line dell'Istituzione e sul sito web

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. Lgs n. 297 del 1994;

VISTA la Legge n. 59 del 1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO l'art. 3 comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

VISTO il D. Lgs n. 165/2001 e ss. mm. ed integrazioni in merito ai compiti ed alle funzioni della Dirigenza scolastica;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

PREMESSO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene elaborato dal Collegio dei docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto;

PREMESSO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può essere rivisto annualmente;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

TENUTO CONTO delle Priorità individuate nel PdM;

VALUTATE prioritarie le azioni da intraprendere nella sopracitata Integrazione che si riportano testualmente sul versante dell'azione progettuale didattico-formativa-metodologica:

- *sostenere l'implementazione della 'didattica a distanza', sia in modalità sincrona che asincrona al fine di coinvolgere il maggior numero degli utenti/studenti presso il loro domicilio;*

- *promuovere la diffusione di applicativi, software, app presso i Docenti al fine di consentire l'implementazione delle forme di didattica 'a distanza' da commisurare all'età degli alunni, anche tenuto conto delle differenti condizioni socio-economiche e del differente know how delle Famiglie rispetto agli ambienti 2.0;*
- *progettare, organizzare e gestire una formazione ad hoc per il personale Docente attraverso forme di peer tutoring, fruizioni in modalità e-learning e ogni altra modalità e strumentazione di cui i docenti possano avvalersi in auto-formazione.*

PRESO ATTO dei risultati delle Rilevazioni nazionali degli apprendimenti - restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI per il triennio 2022/2025,

PRECISA

che il Dirigente Scolastico, in primis, ai fini del contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID- 19, sul versante della sorveglianza sanitaria di tutto il personale, mette in atto ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica. Inoltre, progetta, organizza, gestisce attività di formazione rivolte ai docenti in modalità e- learning favorendo ogni modalità di auto-aggiornamento.

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/25.

L'Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz", sia in fase delle attività didattiche in presenza, che nelle eventuali successive fasi di didattica a distanza, determinate dall'evoluzione dell'andamento dell'epidemia COVID-19, dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo ed alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, nel rispetto del quadro normativo vigente, in coerenza con il contesto sociale del territorio, il Collegio dei docenti, anche attraverso la costituzione di apposite Commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:

- a) forme di comunicazione efficaci attraverso la creazione di un ambiente scolastico caratterizzato da una **comunicazione costante** basata sull'ascolto attivo, **SULLA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'**, sul confronto e sul rispetto reciproco, contro ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo e nel costante monitoraggio di situazioni di disagio di qualunque tipo;
- b) criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'educazione civica anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- c) integrazione verticale nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli obiettivi, dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti relativi all'educazione civica, anche attraverso la predisposizione di griglie differenziate per ordine di studi;
- d) criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione dei percorsi

individualizzati e personalizzati, del Progetto personalizzato, anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;

e) integrazione **Piano di Miglioramento**:

- riduzione della variabilità tra le classi;
- ulteriore aumento dell'utilizzo dell'informatica e di strumenti multimediali per lo studio delle diverse discipline scolastiche e per la progettazione didattica;
- potenziamento delle competenze chiave;
- potenziamento della matematica alla scuola primaria e alla secondaria, sia come miglioramento delle metodologie d'insegnamento, sia come progetti specifici, d'Istituto e partecipazione a quelli esterni;

f) l'alfabetizzazione su diversi livelli in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero; predisposizione di momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione in ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento;

g) implementazione di comportamenti responsabili degli alunni, durante le ore di lezione e nell'interazione fra pari, nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nel pieno rispetto del Protocollo anti Covid-19 con predisposizione di campagne informative interne e rivolte alle famiglie, anche attraverso condivisione e pubblicazione sul sito della scuola;

h) potenziamento delle life skills (competenze sociali e civiche, cittadinanza digitale, comportamenti sostenibili) coerenti con gli obiettivi europei declinati nell'Agenda 2030, anche grazie alla costituzione della Commissione Benessere dello studente;

i) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per un uso critico e consapevole dei media e dei social network;

j) rivisitazione dei progetti legati alle attività sportive con inserimento del tennis-tavolo alla scuola primaria e secondaria di Primo grado per la creazione di un progetto sportivo di Istituto;

k) attraverso il progetto "Collodiaz" vengono predisposte delle prove somministrate ai bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia al termine di un percorso preparatorio su metafonologia, topologia e abilità matematiche, le stesse verranno proposte a inizio anno scolastico ai bambini delle classi prime, al fine di verificare il possesso dei prerequisiti basilari per un sereno approccio alla letto-scrittura e alle conoscenze numeriche;

- l) viene istituita una Funzione Strumentale dedicata allo Screening DSA. Ai bambini delle classi seconde e terze delle scuole primarie saranno somministrate prove MT di comprensione, correttezza e rapidità nella lettura, al fine di individuare precocemente i soggetti a rischio DSA e facilitare le comunicazioni scuola-famiglia, nel rispetto dei principi di trasparenza, collaborazione e reciproco supporto;
- m) il Festival letterario "In viaggio con Anna e Armando" (personaggi storici che danno il nome a due plessi dell'Istituto, "Anna Frank" e "Armando Diaz"), riconosce la lettura come strumento culturale dalle grandi potenzialità. Al centro della manifestazione il tema del viaggio che, attraverso la partecipazione di illustri scrittori e scrittrici, illustratori e artisti, troverà sviluppo e approfondimento in tutte le sue sfaccettature; sempre per la valorizzazione della lettura, si attiverà una biblioteca digitale tramite la piattaforma MLOL;
- n) la dimensione sempre più europea della nostra cultura richiede un'apertura verso nuovi strumenti linguistici di comunicazione. La lingua inglese viene valorizzata attraverso i *SOFT CLIL*, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria, con un conseguente aumento delle ore di esposizione alla lingua straniera, l'incremento di metodologie comunicative e dispositivi multimediali.
Anche alla scuola dell'infanzia l'inglese è parte integrante del curriculum, con progetti di familiarizzazione con i suoni della nuova lingua e metodologia T.P.R.
A partire da quest'anno anche lo spagnolo, già terza lingua alla scuola secondaria, entra a far parte del piano progetti della scuola primaria, con il CLIL "Coloreados y felices", basato su diverse metodologie attive, tra le quali "llovía de ideas" e "puesta en común";
- o) negli ultimi mesi è stato inaugurato un laboratorio STEAM alla scuola secondaria di primo grado, finalizzato all'avvicinamento degli alunni di ogni provenienza sociale alle discipline matematiche e scientifiche.
Il laboratorio è inteso come spazio in cui si progetta, si costruisce, si riflette, si rielaborano le proprie conoscenze in funzione di un obiettivo comune e nel contempo mette in gioco capacità manuali e creative;
- p) il Progetto Orientamento che si articola con attività scandite nel triennio, si pone come proposta finalizzata ad aiutare gli alunni a conoscere le proprie capacità differenziate.
Le attività trasversali iniziano fin dalla prima media e continuano fino alla fine del ciclo, attraverso con esperti e contatti con aziende del territorio;
- q) creare situazioni di apprendimento innovative anche outdoor sfruttando il giardino della scuola e/o i parchi naturali limitrofi, che incoraggia uno stile di vita più sano, riconnette con la natura

(fondamentale soprattutto a seguito delle restrizioni dovute alla pandemia da coronavirus), riduce lo stress e migliora le capacità attentive, usa maggiormente il corpo, consente attività di gruppo e rieduca alla cooperazione tra pari. Il progetto "Ed io Sbanco" sarà pertanto condiviso nei tre ordini di scuola ed anche con la componente genitori;

- r) per riqualificare il personale A.T.A. il Dirigente Scolastico ha aderito all'Avviso pubblico relativo all'individuazione di una scuola polo provinciale per il supporto alle Istituzioni scolastiche nell'utilizzo dell'applicativo "Nuova Passweb" assumendone fattivamente tale ruolo;
- s) organizzare un corso di formazione per i docenti della scuola secondaria di primo grado relativo alle capacità di progettazione condivisa di una unità didattica.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Tiziana Trois